



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199178, Санкт-Петербург, 7 линия В.О., д. 56-58 Литер А
Тел/факс (812) 323-57-28
E-mail: imc@imcvo.ru
ОКПО 53252196 ОКОГУ 49003 ОГРН 1027800541757
ИНН/КПП 7801160584

От 14.06.2022 № 31 _____

№ _____ от _____

Аналитическая справка по итогам исследования педагогических затруднений дидактического и методического характера в области развития функциональной и иных видов грамотности школьников Василеостровского района Санкт-Петербурга 2021-2022гг.

По итогам исследования педагогических затруднений дидактического и методического характера в области развития функциональной и иных видов грамотности были выявлены следующие затруднения в выборке по трем учебным предметам (русский язык, химия, география) в АИС «Конструктор индивидуальной траектории»:

1. Целевая аудитория: учителя русского языка в количестве 38 человек.

Дидактические	Количество
Информативность текста. Смысловая переработка информации. Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация. Логические действия. Основы научного познания	35
Анализ текста	29
Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	27
Грамматические нормы (морфологические нормы)	26
Морфемный уровень языка. Основные единицы морфемики. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем. Состав слова, его современная структура. Исторические изменения в структуре слов. Этимология как раздел лингвистики	25
Системные отношения в лексике русского языка. Различение многозначных слов и омонимов. Синонимы семантические, стилистические, стилевые, семантико-стилистические. Омонимы. Антонимы. Паронимы. Общее представление о семантическом поле. Стилистическое исполнение	24
Лексические нормы. Типичные речевые ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Ошибки в употреблении слова. Нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология. Плеоназм. Речевые ошибки при употреблении иноязычных слов в современной речи	23
Самостоятельные части речи	21
Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Преобразование текста в зависимости от коммуникативной задачи. Функциональная грамотность	20

Синтаксический анализ (обобщение)	18
Словосочетание	18
Средства связи предложений в тексте	16
Знаки препинания в предложении с союзной и бессоюзной связью	14
Морфемный анализ слова	7
Орфограмма	7
Словообразовательный анализ слова	7
Фонетический анализ слова	6
Орфографический анализ	6
Лексический анализ	5
Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический уровень языка	5
Орфоэпические нормы (произносительные и акцентологические)	5
Синтаксический анализ сложного предложения	4
Морфологический анализ слова	4
Анализ средств выразительности	2
Психология процесса воспитания	1
Принципы организации учебного процесса	1
Выборка	356



Методические	Количество
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	32
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	26
Основы формирования содержания образования	26
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	25
Планирование и проведение учебных занятий	22
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	20
Формы организации учебного процесса	16
Педагогические закономерности организации образовательного процесса	15
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	7
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	4
Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	4

Формирование мотивации к обучению	4
Выявленный дефицит	1
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	1
Выборка	203



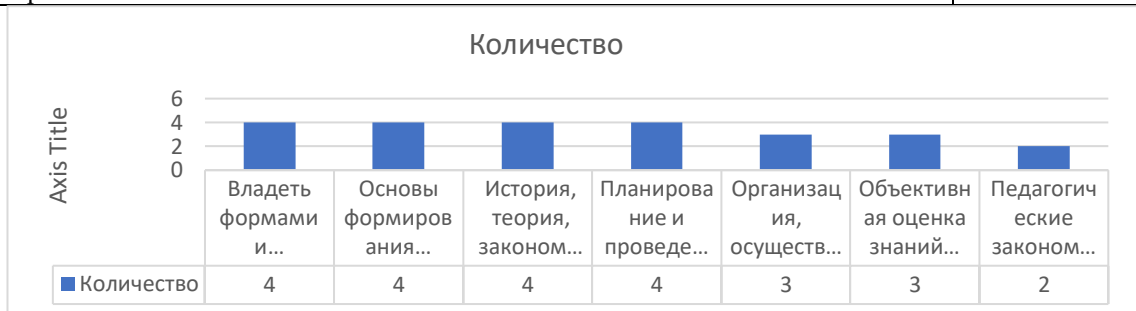
2. Целевая аудитория: учителя химии в количестве 8 человек.

Дидактические:	Количество
Закономерности изменения свойств химических элементов	2
Строение атома. Периодическая система Д. И. Менделеева в свете строения атома	2
Выборка	4



Методические	Количество
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	4
Основы формирования содержания образования	4
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	4
Планирование и проведение учебных занятий	4
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	3

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	3
Педагогические закономерности организации образовательного процесса	2
Выборка	24



3. Целевая аудитория: учителя географии в количестве 26 человек

Дидактические	Количество
Политическая карта	14
Воздействие человека на природу	10
Размещение населения	8
Особенности территориальной структуры	8
Природно-ресурсный потенциал	6
Рельеф России	4
Основные виды природопользования	4
География отраслей Мирового хозяйства. Факторы	4
Численность населения	3
Регионы материков	3
Географические исследования	2
Водные ресурсы	2
Географическая карта	1
Масштаб	1
Почвенный покров	1
Высотная поясность	1
Ведущие страны-экспортеры: промышленность	1
Общая терминология	1
Выборка	74



Методические:	Количество
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	12
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	11
Основы формирования содержания образования	11
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	10
Педагогические закономерности организации образовательного процесса	7
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	7
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	7
Формы организации учебного процесса	6
Планирование и проведение учебных занятий	5
Формирование мотивации к обучению	3
Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	2
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	1
Выборка	82



Вывод: в исследовании приняли участие 72 педагога.

Выявлено: дидактических затруднений в количестве 444; методических в количестве 307.

Для компенсации педагогических затруднений дидактического и методического характера в области развития функциональной грамотности были проведены мероприятия:

1. Круглый стол "Формирование и оценка функциональной грамотности на уроках информатики"

<https://iom.spbappo.ru/course/view.php?id=1166>

2. Семинар «Применение новых подходов в обучении для развития естественнонаучной функциональной грамотности учащихся»

<https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=1352>

3. Семинар ""Функциональная грамотность. Развитие читательских компетенций на уроках иностранного языка"

<https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=1354>

4. Семинар "Основной государственный экзамен по английскому языку как система оценивания уровня сформированности речевой и языковой компетенции обучающихся"
<https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=1360>

5. Вебинар «Формирование читательской грамотности на примере работы с текстами разных функциональных стилей»
<https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=1355>

6. Вебинар «Развитие креативного мышления учащихся»
[Вебинар "Развитие креативного мышления учащихся": Вебинар "Развитие креативного мышления учащихся" \(spbappo.ru\)](#)

Заместитель директора по ОМР
ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Н. В. Гапоненко